

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 W RACIBORZU –
na rok szkolny 2021/2022.**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, priorytety pracy wychowawczej ustalone przez MEN oraz spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców. W sposób całościowy przedstawia on treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które są podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli. Będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Cele główne:

1. Kształtowanie postaw i zachowań patriotycznych.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
3. Rozwijanie potencjału uczniów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
5. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
6. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
7. Zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
8. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
 - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działania realizowane w szkole obejmują:

- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw uczniów i respektowanie norm społecznych; Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność; Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi; Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem konfliktów;
- Realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej;
- Działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, informowanie o skutkach zachowań ryzykownych; Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, Dostarczanie informacji na temat zagrożeń i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;
- Wprowadzenie procedur bezpieczeństwa na terenie placówki w okresie pandemii COVID-19, w celu zminimalizowania zagrożeń zakażenia koronawirusem.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz nauczycieli ze zwróceniem uwagi na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci; Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- Doradztwo zawodowe - pomoc w wyborze przyszłej ścieżki zawodowej.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polski oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa nr 13 znajduje się w centrum Raciborza. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W bliskiej odległości od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie, jak: domy kultury i kluby młodzieżowe. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Program opracowano również na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej szkoły z uwzględnieniem wyników i analiz badań ankietowych, innych dokumentów, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Celem ewaluacji wewnętrznej były obszary: kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz promocja zdrowia i poczucia bezpieczeństwa. W badaniu kompetencji cyfrowych wzięło udział 26 nauczycieli (52 % zaproszonych do wypełnienia ankiety), 81 uczniów (66% zaproszonych do wypełnienia ankiety) oraz 25 rodziców (16% zaproszonych do wypełnienia ankiety). W badaniu dotyczącym promocji zdrowia wzięło udział 27 nauczycieli (48% zaproszonych do wypełnienia ankiety), 41 uczniów (15% zaproszonych do wypełnienia ankiety) oraz 96 rodziców (17% zaproszonych do wypełnienia ankiety).

Analizując wyniki przeprowadzonych badań z zakresu kompetencji cyfrowej uczniów i nauczycieli oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci można zauważyć, że szkoła realizuje różne zadania związane z bezpieczeństwem uczniów w obszarze korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych. Uczniowie, znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. Mają również świadomość zagrożeń cyfrowych, deklarują, że nauczyciele podczas lekcji i innych zajęć poruszali kwestię bezpieczeństwa w sieci. Większość uczniów, szczególnie w klasach 7-8 codziennie lub kilka razy w tygodniu korzysta z cyberprzestrzeni. Ankietowani wskazali, że doświadczają różnych form cyberprzemocy, szczególnie hejtu oraz natrafiają na wulgarne treści mimo starań nauczycieli i rodziców aby temu zapobiec. Połowa ankietowanych nauczycieli deklaruje, że uczniowie zgłaszali im problemy związane z cyberprzemocą. Były to następujące zachowania: rozpowszechnianie treści ośmieszających inne osoby, wulgarne, poniżające treści w komunikacji internetowej, wulgarne komentarze, hejt (50%),

podszycanie się za inną osobę, włamania na konta (10%), 4. 89% ankietowanych nauczycieli deklaruje, że uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku zagrożenia w sieci. Badanie ankietowe wśród nauczycieli wykazało, że 100% wychowawców podejmuje na swoich zajęciach tematy związane z bezpieczeństwem w sieci i 96% pozostałych nauczycieli. W celu przekazania uczniom wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z zasobu Internetu nauczyciele poza lekcjami na temat bezpieczeństwa organizują spotkania ze specjalistami, policjantami, uczestniczą z klasami w organizowanych przez inne instytucje prelekcjach, angażują się w działania szkoły związane z akcjami profilaktycznymi. Przeprowadzone wśród rodziców badanie wykazało, że 100% badanych, wie jakie czynności podjąć w sytuacji zagrożeń mających swoje źródło w Internecie. 64% rodziców wskazało, że korzysta z dodatkowych zabezpieczeń w postaci blokady rodzicielskiej oraz programów filtrujących treści. 60% ankietowanych rodziców oświadczyło, że ich dzieci mają wystarczającą wiedzę i umiejętności aby skutecznie bronić się przed zjawiskami cyberprzemocy.

Analizując wyniki przeprowadzonych badan z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa uczniów można zauważyć, że uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie co deklarują zarówno oni (51% ankietowanych uczniów) jak i rodzice uczniów(48% ankietowanych rodziców) oraz w większości nie zauważają znacznego pogorszenia się ich kondycji psychicznej po powrocie ze zdalnego nauczania. Uczniowie mogą liczyć na różnorodne wsparcie nauczycieli oraz swoich najbliższych. Nieznaczna część uczniów stwierdza pogorszenie swojego samopoczucia wskazywali oni na brak energii, stres szkolny, poczucie irytacji oraz osamotnienie. Czas wolny po zdalnym nauczaniu w większości spędzali na spotkaniach towarzyskich oraz aktywności sportowej, 10% ankietowanych deklaruje, że nie robiło nic w wolnym czasie. Na brak poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (opinia uczniów) w głównej mierze wpływa koronawirus, inni uczniowie oraz bierność nauczycieli, według rodziców wpływa na to: przemoc rówieśnicza, bierność nauczycieli, niestosowne zachowania personelu szkoły. Przeprowadzone badanie wśród rodziców wykazało, że 48% ankietowanych obawia się, że zdalne nauczanie negatywnie wpłynęło na psychikę ich dzieci, a 51% obawia się wzrostu uzależnień dzieci od Internetu. Większość ankietowanych rodziców (40%) obawia się, że uczniowie nie podołają obowiązkowi szkolnemu. Rodzice deklarują, że podczas zdalnego nauczania poradzi sobie z tą nową sytuacją bardzo dobrze (9%) oraz dobrze (39%). Badanie ankietowe wśród nauczycieli wykazało, że 56% zauważyło u siebie pogorszenie kondycji psychicznej. 67% nauczycieli odczuwa obciążenie związane z prowadzeniem dokumentacji i sprawozdawczości. Większość badanych nauczycieli zauważyła wzrost problemów wychowawczych po zdalnym nauczaniu. Wszyscy nauczyciele deklarują działania poprawiające kondycję psychiczną uczniów.

WNIOSKI KOŃCOWE

Analizując wyniki przeprowadzonych badań możemy zauważyć, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli oraz swoich najbliższych. U większości uczniów nie nastąpiło pogorszenie ogólnego samopoczucia. Wszyscy nauczyciele realizują działania mające na celu poprawę kondycji psychicznej uczniów, które według rodziców i uczniów są niewystarczające. Szkoła realizuje różne zadania związane z bezpieczeństwem uczniów w obszarze korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych. Uczniowie mają świadomość różnych zagrożeń w sieci i w dużym stopniu wiedzą gdzie szukać pomocy. W badaniu wzięła udział niewielka grupa rodziców i wskazali oni,

że potrafią podjąć czynności w sytuacji zagrożenia swojego dziecka w Internecie. Wszyscy nauczyciele realizują działania chroniące dzieci przed cyberprzemocą.

Mocne strony:

- Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie
- Nauczyciele w różnorodny sposób dbają o poprawę kondycji psychicznej uczniów
- Rodzice, którzy wzięli udział w badaniu posiadają wiedzę na temat stanu psychicznego swoich dzieci oraz w większości wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Słabe strony:

- Występują różne czynniki mające wpływ na pogorszenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów
- Nauczyciele zauważają pogorszenie swojej kondycji psychicznej
- Zaobserwowano wzrost problemów wychowawczych po zdalnym nauczaniu

REKOMENDACJE

- Kontynuować realizację działań związanych z promocją zdrowia
- Reagować na wszelkie przejawy przemocy zgłaszanej przez uczniów i rodziców
- Wspierać rodziców przez informowanie ich o zagrożeniach z jakimi mogą spotykać się ich dzieci oraz zachęcać ich do współpracy ze szkołą

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o wartości takie, jak:

- szacunek
- mądrość
- tolerancja.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** - dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, tworzenie hierarchii wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność, wypracowywanie twórczych postaw, upowszechnianie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** - kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji, przygotowanie do podejmowania pracy wolontariusza, kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi młodszych, starszych, słabszych, chorych i niepełnosprawnych.
3. **Komunikacja społeczna** - formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny, tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji i mobbingowi.
4. **Kształtowanie systemu wartości** - obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, kształtowanie własnej odpowiedzialności, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne, kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. **Dojrzałość fizyczna** - dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna, promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów, Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą podstawową, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy. Pracujemy zgodnie z mottem naszego patrona, Stanisława Staszica: „Takie będą Rzeczypospolite jakie jej młodzieży chowanie”.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) twórcze podchodzenie do życia;
- e) wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- f) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;

- g) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- h) asertywność;
- i) tolerancja;
- j) dbałość o zdrowie własne i innych;
- k) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

ZADANIA DO REALIZACJI –

Poniższe zadania mogą być realizowane w formie stacjonarnej (w bezpośrednim kontakcie z uczniem) lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość (za pomocą narzędzi internetowych) zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ I GIS.

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń	a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: • wychowawców; • pedagoga, w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.; • psychologa; • nauczycieli współorganizujących kształcenie. b) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. c) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: • Ośrodkiem pomocy społecznej, • Poradnią psychologiczno- pedagogiczną, • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. • Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny.	Dyrektor i wicedyrektorzy, wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie.	Cały rok szkolny, według potrzeb

2. Propagowanie wśród uczniów norm społecznych, znajomości prawa i zasad przestrzegania go	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: • statutem, • wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, • regulaminem szkoły, • programem wychowawczo-profilaktycznym, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą, lekcje historii i j. polskiego. 2. Pogadanki z policją o tematyce: • odpowiedzialności karnej nieletniego (kl. VII), • bezpieczeństwa w ruchu drogowym, 3. Godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole. 4. Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. 5. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele historii i języka polskiego Policjanci z wydziału ds. nieletnich oraz z wydziału ruchu drogowego	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem
--	---	---	--

3. Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach	• Ułożenie kodeksu norm klasowych: system kar i nagród, zasady pracy na lekcjach, zasady zachowania na przerwach, w stołówce, zasady zachowania podczas wycieczek, wyjść i innych imprez klasowych lub szkolnych, prezentacja wypracowanych norm na zebraniach z rodzicami • Wybory samorządu klasowego i szkolnego, opracowanie planu pracy samorządu – plan imprez klasowych i szkolnych, plan dyżurów, dekoracje, gazetki okolicznościowe Aktywna praca samorządu uczniowskiego: • Organizacja wyborów opiekuna samorządu • Inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • Organizacja i udział w „małym wolontariacie” • Organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, dyrektor szkoły, zespół wychowawczy, pedagog/psycholog Wychowawcy Opiekun samorządu szkolnego wraz z samorządem	wrzesień
4. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad. d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, Pedagog/psycholog szkolny, wychowawca klasy, nauczyciele	Cały rok
5. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią Zgodnie z wytycznymi MEN, GIS i MZ	Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku: • Pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy • Zapoznanie z planem ewakuacji i postępowaniem w razie pożaru lub innego zagrożenia Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: • Pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok

	• Udział w zajęciach pierwszej pomocy przedmedycznej (dla klas I-III) • Zajęcia praktyczne z pierwszej pomocy w ramach przedmiotu EDB (kl. VIII) Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: • Udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne Udział w pogadankach na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, Udział w pogadankach na temat zasad bezpieczeństwa na terenie placówki w okresie pandemii COVID-19 w celu zminimalizowania zagrożeń zakażenia koronawirusem lub choroby. Zachowanie procedur MEN, MZ i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19.	Nauczyciel EDB, p. B. Machalska, Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, policjanci , Dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	Wrzesień, Według potrzeb
--	---	---	--

6.Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych, zasad tolerancji, umiejętności pracy w zespole i komunikacji, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji, mobbingowi itp. oraz kształtowanie umiejętności społecznych.	• Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga/psychologa szkolnego na temat: • Wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro; • Kształtowania właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. • Naukę nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości • Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: • wycieczki szkolne, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, nabywanie zasad właściwej komunikacji, Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, • sposobów rozwiązywania konfliktów, • Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów • Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. • Nauka postaw asertywnych, stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, samorząd uczniowski, Specjaliści np.z PPP	Cały rok szkolny, według potrzeb
--	--	---	--

	• Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom		
7.Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	• Propagowanie idei wolontariatu. • Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. • Współpraca z Fundacjami prowadzącymi działalność charytatywną	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie, dyrekcja szkoły, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb

8.Rozwijanie zainteresowań uczniów	a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. d) Organizacja przez specjalistów a. (pedagog/psycholog szkolny, pedagodzy i psychologzy PPP) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem. e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia i) Promowanie osiągnięć uczniów: a. eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, b. gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły j) Projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny , inni specjaliści, opiekunowie gazetki szkolnej, opiekun strony internetowej szkoły Opiekunowie projektów	Cały rok
9.Kształtowanie kultury języka	• Utrwalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Cały rok

10. Kształtowanie u ucznia postaw patriotycznych, przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych: • Organizacja wycieczek edukacyjnych rozwijających wiedzę historyczną ,do miejsc pamięci narodowej. • Udział w apelach i uroczystościach szkolnych. • Pogadanki o historii i znaczeniu symboli narodowych, eksponowanie ich. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem narodowym , sztandarem: Akademia , Pogadanki, dyskusje , nauka hymnu. • Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez: • Organizowanie apeli, akademii z okazji uroczystości państwowych • Udział pocztu sztandarowego i delegacji w obchodach Świąt Narodowych i Jubileuszy • Organizowanie imprez związanych z kalendarzem imprez szkolnych, np. uroczyste rozpoczęcie/zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia/światlika/czytelnika, andrzejki, jasełka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Ziemi, zabawa karnawałowa, Dzień Wiosny, festyn ekologiczny, festyn rodzinny, Dzień Otwartej Szkoły	Wychowawcy, nauczyciele historii, muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski Poczet sztandarowy Dyrektor SU Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele historii	Cały rok szkolny, według potrzeb
11.Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	a) Zaplanowanie i podjęcie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi b) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: • IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: a. zajęcia korekcyjno -kompensacyjne ; b. zajęcia rewalidacyjne ; c. zajęcia logopedyczne; d. koła zainteresowań; e. konsultacje nauczycieli. f. Zajęcia ministerialne g. zajęcia w ramach projektu unijnego “Wysoka jakość edukacji szkolnej w mieście Racibórz”, d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, dyrektor	Cały rok szkolny, według potrzeb

	specjalistyczną pomocą. e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, socjoterapeuty , nauczycieli współorganizujących kształcenie. f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.		
12.Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Kształtowanie i wdrażanie nawyków racjonalnego wykorzystywania środków masowego przekazu	Zaznajamianie z narzędziami i programami cyfrowymi, przyswajanie nowych technologii na zajęciach z informatyki. Uświadamianie w zakresie negatywnego wpływu, nieracjonalnego wykorzystywania środków medialnych. Ukazywanie pozytywnej i negatywnej korzystania z tychże środków przekazu: • pogadanki, dyskusje w trakcie godzin wychowawczych; • poszerzanie o te informacje strony internetowej naszej szkoły; • zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców ze specjalistami, dotyczące uzależnień od komputera i mediów • szkolenie Rady Pedagogicznej • udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, przyrody, języka polskiego;	W ciągu roku szkolnego

13.Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	Udział uczniów w pogadankach, lekcjach wychowawczych, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • napojów energetyzujących. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. Organizowanie w szkole warsztatów o w/w tematyce – w ramach realizacji programów z profilaktyki alkoholowej i narkotykowej. Udział w ogólnopolskich kampaniach promujących zachowanie trzeźwości	Wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny, według potrzeb
---	--	---	---

14. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę oraz współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji . Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły • statut szkoły, • wewnętrzne zasady oceniania, • program wychowawczo - profilaktyczny • regulamin szkoły • organizacja zajęć zgodnie z wytycznymi MEN,MZ,GIS Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, socjoterapeuta, nauczyciele wspomagający, inni specjaliści). Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny, Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny : • Zebrania z rodzicami , • Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • Współorganizacja imprez okolicznościowych promujących wartości rodzinne • Realizacja działań programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły (organizacja zajęć zgodnie z wytycznymi MEN,MZ,GIS) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: • Tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów , • Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej	Wychowawcy, pedagog szkolny , inni specjaliści, Nauczyciele	Cały rok
--	--	--	-----------------

15. Propagowanie zdrowego stylu życia, promocja zdrowia psychicznego oraz fizycznego . Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.	Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, w klubach sportowych. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Nauka walki fair-play. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło przyrodnicze, SKS, Wypożyczenie ucznia w niezbędną wiedzę o zdrowiu, higienie osobistej i zdrowym żywieniu: • działalność pielęgniarki szkolnej , edukacja zdrowotna • zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. • Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, pogadanki poświęcone błędom żywieniowym i ich skutkom (anoreksja, bulimia, otyłość), Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: • Pogadanki, dyskusje • Udział w ogólnopolskich kampaniach: „Zachowaj trzeźwy umysł” ; „Trzymaj formę” • Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych • pogadanki n. t. przypadków depresji, zachowań autoagresywnych (samookaleczenia i inne zachowania autodestrukcyjne) • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. • Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)- Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej. Doskonalenie sprawności fizycznej : • Udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych • Zajęcia na basenie • Udział w zawodach sportowych • Coroczna organizacja Dnia Sportu	Nauczyciele przyrody, wych.fizycznego, pedagog/ psycholog , pielęgniarka, opiekunowie kół, wychowawcy klas Odpowiedzialni za udział w kampaniach nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Cały rok szkolny, według potrzeb
--	--	--	---

16. Kształtowanie postaw ekologicznych	Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: • Realizowanie edukacji ekologicznej • Wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych • Udział w akcji „Sprzątanie świata” Zbiórka surowców wtórnych Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, ekologii, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień Cały rok
17. Doradztwo zawodowe	• Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami • Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy • Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy	Nauczyciele doradztwa zawodowego	Cały rok
18. Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego	• Przeprowadzenie pogadanek na temat poszanowania mienia • Wykorzystanie zapisów monitoringu wizyjnego przy rozstrzyganiu konfliktów, dochodzenia winnych zniszczeń i dewastacji mienia szkolnego • Zasady wykorzystania zapisów: zapisy mogą przeglądać wychowawcy, pedagog, nauczyciele, za zgodą Dyrektora Szkoły inne osoby.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog/psycholog , nauczyciele	Wrzesień Cały rok

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa oraz wszystkich nauczycieli. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, ankiety.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i Rady Rodziców
- 6) analizy przypadków.